Речевая карта

ФИО: Имя Ф.

Возраст: 10 лет

Диагноз невролога: Псевдобульбарная дизартрия

Дата: 14.04.2026

Звукопроизношение

Свистящие:

Звук [С]: Норма

Звук [С*]: Норма

Звук [З]: Норма

Звук [З*]: Норма

Звук [Ц]: Норма

Шипящие:

Звук [Ш]: Норма

Звук [Ж]: Норма

Звук [Ч]: Норма

Звук [Щ]: Норма

Сонорные:

Звук [Л]: Ошибка

Звук [Л*]: Норма

Звук [Р]: Ошибка

Звук [Р*]: Норма

Заднеязычные:

Звук [К]: Норма

Звук [Х]: Норма

Звук [Г]: Норма

Обследование артикуляционной моторики

Исследование подвижности губ:

Обследование подвижности языка: Подвижность языка нарушена

Исследование подвижности нижней челюсти:

Исследование подвижности мягкого нёба:

Обследование строения артикуляционного аппарата

Исследование губ:

Исследование зубного ряда: Нет нарушений в строении зубного ряда

Исследование прикуса: Прикус нарушен

Исследование языка: У ребёнка нет аномалий в строении языка

Исследование твёрдого и мягкого нёба:

Исследование нижней и верхней челюстей: У ребёнка имеются аномалии и деформации нижней и верхней челюстей

Обследование фонематического восприятия

Обследование дифференциации неречевых звуков: У ребёнка нет нарушений дифференциации неречевых звуков

Исследование различения слогов, слов с оппозиционными звуками: При выполнении заданий на различение слогов с оппозиционными звуками ребёнок не ошибается

Исследование различения слогов, слов с оппозиционными звуками: При выполнении заданий на различение слов с оппозиционными звуками ребёнок не ошибается

Исследование фонематического анализа и синтеза:

Исследование фонематического анализа и синтеза: Не может определить количество звуков в слове и место звука [С]

Исследование фонематического анализа и синтеза: Не может составить слова из звуков

Исследование фонематического анализа и синтеза: Не может придумать слово на заданный звук

Обследование слоговой структуры слова

Исследование произнесения слов сложного слогового состава: Имеются нарушения слоговой структуры слов сложного слогового состава

Двусложные слова из двух открытых слогов: Нет нарушений слоговой структуры двусложных слов из двух открытых слогов

Трехсложные слова из открытых слогов: Нет нарушений слоговой структуры трехсложных слов из открытых слогов

Односложные слова, состоящие из закрытого слога: Нет нарушений слоговой структуры односложных слов из открытых слогов

Двусложные слова с одним закрытым слогом: Нет нарушений слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом

Двусложные слова со стечением согласных в середине слова: Нет нарушений слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных в середине слова

Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: Нет нарушений слоговой структуры двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных

Трехсложные слова с закрытым слогом: Нет нарушений слоговой структуры трёхсложных слов с закрытым слогом

Трехсложные слова со стечением согласных: Нет нарушений слоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных

Трехсложные со стечением согласных и закрытым слогом: Нет нарушений слоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом

Трехсложные слова с двумя стечениями согласных: Нет нарушений слоговой структуры трёхсложных слов с двумя стечениями согласных

Односложные слова со стечением согласных в начале и конце: Нет нарушений слоговой структуры трёхсложных слов с двумя стечениями согласных

Двусложные слова с двумя стечениями согласных: Нет нарушений слоговой структуры двусложных слов с двумя стечениями согласных

Четырехсложные слова из открытых слогов: Нет нарушений слоговой структуры четырехсложных слов из открытых слогов

Обследование лексики

Обследование обобщающих понятий: Ребёнок знает обобщающее понятие «Овощи»

Назови профессии:

Подбери прилагательные к слову: Прилагательные к слову подобрать может

Назови форму и цвет фигуры: Может назвать форму и цвет фигуры

Назови предметы и объясни, людям какой профессии они нужны: Может назвать предметы и объяснить, людям какой профессии они нужны

Назови части одежды: Может назвать части предметов

Назови, кто, что делает:

Обследование грамматического строя

Один-много: Ребёнок может употреблять множественные формы слов

Исследование образования уменьшительно-ласкательных форм существительных: Может употреблять уменьшительно-ласкательные формы слов

Исследование употребления предлогов: Адекватно употребляет предлоги

Исследование построения предложений: Предложения строит грамматически правильно

Исследование образования существительных в косвенных падежах: Может образовывать существительные в косвенных падежах

Исследование согласования числительных с существительными: Может согласовывать числительные с существительными

Назови детёнышей животных: Знает названия детёнышей

Обследование связной речи

Послушай сказку и перескажи: Пересказ сказки не нарушен

Составь рассказ по картинке: Может составить рассказ по картинке

Составь рассказ по картинкам: Последовательность рассказа по картинкам не нарушена

Логопедическое заключение:

Количество баллов: 7.50

Четвёртый уровень (выше среднего, 5-20 баллов) – Фонетико-фонематическое недоразвитие. Псевдобульбарная дизартрия.

Наряду с нарушением фонетической стороны речи имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. Возможно, чаще всего как результат логопедического воздействия: нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР) или общее недоразвитие речи ОНР IV уровень; При отсутствии нарушений звукопроизношения возможно заключение: лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР - у детей нормальное звукопроизношение, относительно сохранны фонематические процессы (чаще всего как результат логопедического воздействия), однако отмечаются ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи).

Создано на платформе ЛогоКот